

【第二部分】USR個案計畫

教育部第三期（112-113年）大學社會責任實踐計畫

大學特色類計畫申請書

申請學校	國立暨南國際大學
計畫名稱	Walk Tall：戶外教育學習生態系統創新
申請類別	大學特色類計畫： <input checked="" type="checkbox"/> 萌芽型 <input type="checkbox"/> 深耕型

計畫期程：112年1月1日至113年12月31日

中華民國 年 月 日

（本頁由徵件系統自動帶出）

壹、大學特色類計畫申請基本資料表

學校名稱	國立暨南國際大學
計畫名稱	Walk Tall：戶外教育學習生態系統創新
提案類別及資格條件	<p>※萌芽型，提案資格如下（請勾選符合項目，並填寫相關資訊）：</p> <p>1. <input type="checkbox"/> 延續計畫：（請提供前期成果報告） （前期計畫名稱：_____）</p> <p>2. <input type="checkbox"/> USR Hub育成種子計畫提案： 申請計畫，應曾於高教深耕計畫之USR Hub至少執行1年，需提供前期USR Hub育成種子計畫之成果報告。（USR Hub育成種子計畫名稱：_____）</p> <p>3. <input checked="" type="checkbox"/> 新興計畫： <input type="checkbox"/> 申請計畫應曾於高教深耕計畫-善盡社會責任面向自行推動至少1年，並有具體績效之社會責任實踐相關延續計畫（請於【附錄】提供明確佐證資料）。 <input checked="" type="checkbox"/> 申請計畫主持人或共同主持人至少1人曾擔任一期計畫主持人、共同主持人或協同主持人至少1年（請於【附錄】提供具體績效與佐證資料）。 <input type="checkbox"/> 申請計畫主持團隊至少一人曾擔任中央部會委託或補助計畫之主持人或共同主持人或協同主持人累積達2年以上；上述計畫須為在學校立案之計畫，應符合在地實踐精神，具教學、研究性質，並契合大學特色類計畫議題及提案計畫主題（請於【附錄】提供具體績效與佐證資料）。</p> <p>※深耕型，提案資格如下（請勾選符合項目，並填寫相關資訊及提供前期成果報告）：</p> <p>1. <input type="checkbox"/> 延續計畫： 第二期計畫（_____類_____型） （前期計畫名稱：_____）</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 進階計畫： <input type="checkbox"/> 第二期計畫（_____類_____型） （前期計畫名稱：_____） <input type="checkbox"/> 同一計畫持續第一期萌芽型計畫及第二期大學特色萌芽型計畫之進階 （前期計畫名稱：_____）</p>
計畫所屬議題 （議題請擇1項）	<input type="checkbox"/> 在地關懷 <input checked="" type="checkbox"/> 永續環境 <input type="checkbox"/> 產業鏈結與經濟永續 <input type="checkbox"/> 健康促進與食品安全 <input type="checkbox"/> 文化永續 <input type="checkbox"/> 其他社會實踐（請敘明議題：_____）

SDGs關聯目標 (依徵件須知第陸點規定，並至多勾選與計畫議題相關之3項SDGs)	<input type="checkbox"/> 1.消除貧窮； <input type="checkbox"/> 2.零飢餓； <input type="checkbox"/> 3.良好健康與福祉； <input checked="" type="checkbox"/> 4.優質教育； <input type="checkbox"/> 5.性別平等； <input type="checkbox"/> 6.乾淨用水及衛生； <input type="checkbox"/> 7.可負擔及乾淨能源； <input type="checkbox"/> 8.合宜工作與經濟成長； <input checked="" type="checkbox"/> 9.產業、創新和基礎設施； <input type="checkbox"/> 10.減少不平等； <input checked="" type="checkbox"/> 11.永續城市及社區； <input type="checkbox"/> 12.負責任的消費及生產； <input type="checkbox"/> 13.氣候行動； <input type="checkbox"/> 14.水下生物； <input type="checkbox"/> 15.陸地生物； <input type="checkbox"/> 16.和平、正義與強大機構	
實踐場域 (請填寫能長期及永續推動之實踐場域；若表格不足，請自行增列)	<input checked="" type="checkbox"/> 固定實踐場域 (針對以固定地理區域為主要場域之計畫)： 南投縣/市 (下拉式選單) 埔里鎮、魚池鄉、鹿谷鄉、水里鄉 (下拉式選單)， (場域名稱，日月潭月牙灣、桃米社區、埔里國中小、秀峰國小、水里商工、暨南大學探索教育中心繩索場、游泳池、車埕林班道等) <input type="checkbox"/> 其他性質實踐場域 ： 針對 國內 以機構等為主要場域之計畫，請具體說明計畫期程內擬耕耘且與計畫議題直接相關之場域標的及其屬性 _____縣/市 (下拉式選單)，_____鄉/鎮/市/區 (下拉式選單)， _____ (場域名稱，請填寫全名) 針對以 國外 場域或以機構等為主要場域之計畫，請敘明目標場域 (上述場域請於【附錄】中提供計畫團隊與場域社群之接觸或洽談證明文件)	
計畫主持人	姓名：張力亞	學校/單位/職稱：國立暨南國際大學地方創生與跨域治理碩士學位學程
	電話：0918-135395	電子郵件信箱：purdue3011@mail.ncnu.edu.tw
	<input checked="" type="checkbox"/> 曾執行第 <u>2</u> 期 (<u>109</u> - <u>111</u> 年度) 計畫，(計畫名稱：翻轉偏鄉教育的方法-建構鄉村教育協力隊網路平台與行動策略) <input checked="" type="checkbox"/> 曾執行第 <u>2</u> 期 (<u>109</u> - <u>111</u> 年度) 計畫，(計畫名稱：地方產業創生與永續發展-南投縣鄉村旅遊深耕計畫) <input type="checkbox"/> 曾執行109-111年度USR Hub育成種子計畫，(計畫名稱：_____) <input type="checkbox"/> 曾執行高教深耕計畫-善盡社會責任面向，(計畫名稱：_____) <input checked="" type="checkbox"/> 曾擔任中央部會委託或補助計畫，(計畫名稱：_____)	
共同主持人 (無者免列，超過1人自行增列，至多2人)	姓名：林展緯	學校/單位/職稱：國立暨南國際大學通識教育中心助理教授
	電話：	電子郵件信箱：
	<input type="checkbox"/> 曾執行第 ____ 期 (____ - ____ 年度) 計畫，(計畫名稱：_____) <input type="checkbox"/> 曾執行109-111年度USR Hub育成種子計畫，(計畫名稱：_____) <input type="checkbox"/> 曾執行高教深耕計畫-善盡社會責任面向，(計畫名稱：_____) <input type="checkbox"/> 曾擔任中央部會委託或補助計畫，(計畫名稱：_____)	
	姓名：于道弘	學校/單位/職稱：國立暨南國際大學通識教育中心助理教授
	電話：	電子郵件信箱：
	<input type="checkbox"/> 曾執行第 ____ 期 (____ - ____ 年度) 計畫，(計畫名稱：_____)	

	<input type="checkbox"/> 曾執行109-111年度USR Hub育成種子計畫，（計畫名稱：_____） <input type="checkbox"/> 曾執行高教深耕計畫-善盡社會責任面向，（計畫名稱：_____） <input type="checkbox"/> 曾擔任中央部會委託或補助計畫，（計畫名稱：_____）	
協同主持人 （無者免列，超過 1人自行增列）	姓名：	學校/單位/職稱：
	電話：	電子郵件信箱：
	<input type="checkbox"/> 曾執行第____期（_____ - _____年度）計畫，（計畫名稱：_____） <input type="checkbox"/> 曾執行109-111年度USR Hub育成種子計畫，（計畫名稱：_____） <input type="checkbox"/> 曾執行高教深耕計畫-善盡社會責任面向，（計畫名稱：_____） <input type="checkbox"/> 曾擔任中央部會委託或補助計畫，（計畫名稱：_____）	
	姓名：	學校/單位/職稱：
	電話：	電子郵件信箱：
	<input type="checkbox"/> 曾執行第____期（_____ - _____年度）計畫，（計畫名稱：_____） <input type="checkbox"/> 曾執行109-111年度USR Hub育成種子計畫，（計畫名稱：_____） <input type="checkbox"/> 曾執行高教深耕計畫-善盡社會責任面向，（計畫名稱：_____） <input type="checkbox"/> 曾擔任中央部會委託或補助計畫，（計畫名稱：_____）	
	姓名：	學校/單位/職稱：
	電話：	電子郵件信箱：
	<input type="checkbox"/> 曾執行第____期（_____ - _____年度）計畫，（計畫名稱：_____） <input type="checkbox"/> 曾執行109-111年度USR Hub育成種子計畫，（計畫名稱：_____） <input type="checkbox"/> 曾執行高教深耕計畫-善盡社會責任面向，（計畫名稱：_____） <input type="checkbox"/> 曾擔任中央部會委託或補助計畫，（計畫名稱：_____）	
	姓名：	學校/單位/職稱：
	電話：	電子郵件信箱：
	<input type="checkbox"/> 曾執行第____期（_____ - _____年度）計畫，（計畫名稱：_____） <input type="checkbox"/> 曾執行109-111年度USR Hub育成種子計畫，（計畫名稱：_____） <input type="checkbox"/> 曾執行高教深耕計畫-善盡社會責任面向，（計畫名稱：_____） <input type="checkbox"/> 曾擔任中央部會委託或補助計畫，（計畫名稱：_____）	
	姓名：	學校/單位/職稱：
	電話：	電子郵件信箱：
	<input type="checkbox"/> 曾執行第____期（_____ - _____年度）計畫，（計畫名稱：_____） <input type="checkbox"/> 曾執行109-111年度USR Hub育成種子計畫，（計畫名稱：_____） <input type="checkbox"/> 曾執行高教深耕計畫-善盡社會責任面向，（計畫名稱：_____） <input type="checkbox"/> 曾擔任中央部會委託或補助計畫，（計畫名稱：_____）	
	姓名：	學校/單位/職稱：
	電話：	電子郵件信箱：
	<input type="checkbox"/> 曾執行第____期（_____ - _____年度）計畫，（計畫名稱：_____） <input type="checkbox"/> 曾執行109-111年度USR Hub育成種子計畫，（計畫名稱：_____） <input type="checkbox"/> 曾執行高教深耕計畫-善盡社會責任面向，（計畫名稱：_____）	

	<input type="checkbox"/> 曾擔任中央部會委託或補助計畫，（計畫名稱：_____）				
	姓名：		學校/單位/職稱：		
	電話：		電子郵件信箱：		
	<input type="checkbox"/> 曾執行第____期（_____ - _____年度）計畫，（計畫名稱：_____） <input type="checkbox"/> 曾執行109-111年度USR Hub育成種子計畫，（計畫名稱：_____） <input type="checkbox"/> 曾執行高教深耕計畫-善盡社會責任面向，（計畫名稱：_____） <input type="checkbox"/> 曾擔任中央部會委託或補助計畫，（計畫名稱：_____）				
	姓名：		學校/單位/職稱：		
	電話：		電子郵件信箱：		
	<input type="checkbox"/> 曾執行第____期（_____ - _____年度）計畫，（計畫名稱：_____） <input type="checkbox"/> 曾執行109-111年度USR Hub育成種子計畫，（計畫名稱：_____） <input type="checkbox"/> 曾執行高教深耕計畫-善盡社會責任面向，（計畫名稱：_____） <input type="checkbox"/> 曾擔任中央部會委託或補助計畫，（計畫名稱：_____）				
	姓名：		學校/單位/職稱：		
	電話：		電子郵件信箱：		
計畫聯絡人	姓名：洪瑩珊		單位/職稱：國立暨南國際大學水沙連學院專案經理		
	電話：049-2910960轉3752		電子信箱：monkey31206@gmail.com		
分 年 計 畫 經 費	年度	經費項目	教育部補助款	學校配合款	小計
	112年	經常門			
		資本門			
		合計			
	113年	經常門			
		資本門			
		合計			
經費額度 (112-113年 度 經費合計)	申請教育部補助合計（1）：_____元				
	經常門補助（2）：_____元				
	資本門補助（3）：_____元（除萌芽型計畫外）				
	學校配合款經費（4）：_____元（補助經費10%以上）				

**遵守學術倫
理聲明**

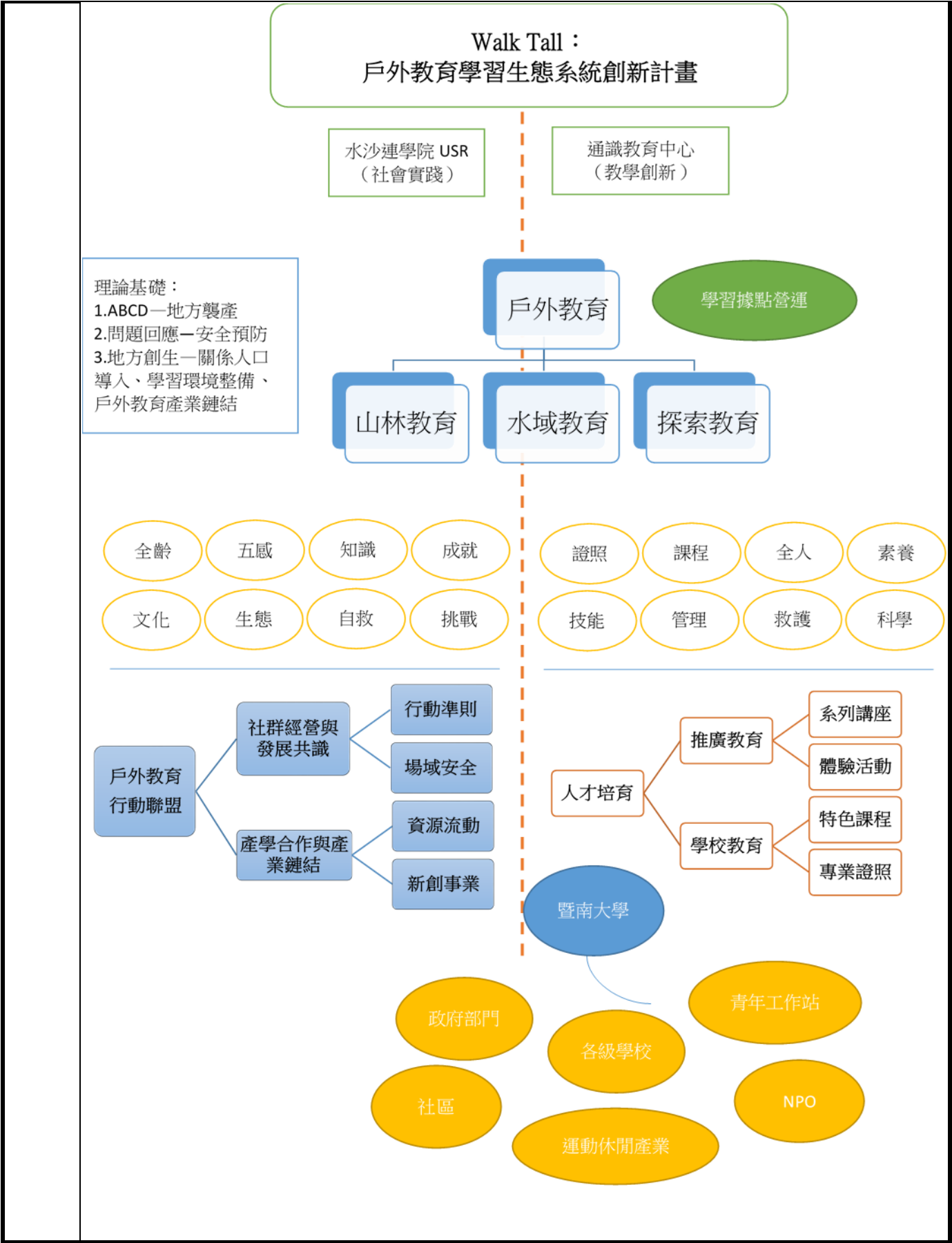
本計畫在申請階段之相關規劃及文件已遵守學術倫理原則，所列之參與成員亦已確認知情同意，請主持團隊（含主持人、共同主持人及協同主持人）親簽遵守學術倫理切結書，如附件A。

（本表請於徵件系統填報後印出）

貳、計畫摘要表

學校名稱	(免填，由系統帶入)
計畫名稱	(免填，由系統帶入)
計畫摘要 (1,000字內)	問題意識與計畫目標
	<p>• 請清楚呈現問題意識，並說明計畫目標如何鏈結在地議題。</p> <p>臺灣屬海島型國家，擁有豐富山林與海洋環境資源。但過往礙於政策限制與生活觀念的保守，導致一般國人對山林與海洋環境資源相對陌生。隨著十二年國教政策推動，社會大眾對戶外教育、戶外遊憩越趨重視。但現行戶外教育推動正面臨專業師資缺乏、戶外教育教學知能不足、學校與合作場域之間關係不穩固、課程發展系統功能不彰等課題。另在社會終身學習層面亦缺乏推廣教育辦理，導致一般民眾對戶外活動及安全措施觀念與素養仍顯不足。在各單位間缺乏有機的合作網絡情況下，若能透過「大學」進行資源建置、盤點、引導、輔導，輔以新型態的遊憩、學習、產業連結，將區域內戶外教育生態系統建立起來，並透過正式與非正式教育活動的推廣，實有改善並預防戶外教育危難事件並增進公民素養的效用。計畫目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 組織各類水沙連戶外教育行動平台，形塑戶外教育發展共識與行動準則。 2. 培養基礎推廣人才，辦理各項推廣教育及體驗活動，形塑地方學習風氣。 3. 鏈結專業團體，培養種子教師，發展示範基地與特色課程。 4. 盤點地方資源，連結青年返鄉社群，開展戶外教育服務產業。 5. 建構大學與地方社群共同協作的戶外教育學習生態系統創新模式。
	計畫執行策略與作法
	<p>• 請依照發展目標描述推動重點、執行策略與方法。</p> <p>本計畫以大學為本，輔以協力、陪伴與培力三項行動策略，因應不同類型戶外教育議題，與各利害關係人針對「組織社群、人才培育、推廣教育」三項議題，規劃六個行動項目予以推動。</p> <p>策略一：建構行動網絡平台，研擬分年目標。</p> <p>策略二：規劃執行戶外教育課程模組，培育推廣教育人才。</p> <p>策略三：辦理戶外教育課程學習專案，培育種子教師。</p> <p>策略四：建置戶外教育示範基地，辦理推廣教育活動。</p> <p>策略五：橋接地方社群協力各級學校，優化戶外教育學習課程。</p> <p>策略六：連結青年及產業社群發展戶外教育產業鏈。</p>
	預期效益與關鍵績效指標
	<p>• 請敘明計畫全程預期效益與分年關鍵績效指標。</p> <p>整體性效益：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、建構大學與地方社群共同協作的戶外教育學習生態系統創新模式； 2、營造區域戶外教育學習環境並形塑學習氛圍； 3、發展鄉村型戶外教育永續實踐機制。 <p>分年關鍵指標：</p> <p>112年：組織3個戶外教育行動網絡平台、每學期開授6門課程、辦理6場次體驗活動與6場次學習講座。</p>

	113年：培育15位戶外教育認證人員、建置3處示範基地，產出4件戶外教育教案、媒合至少3位地方青年（或團隊）與在地學校合作。
	成效評估機制
	<ul style="list-style-type: none"> 請敘明計畫成果如何進行成果評估及資料蒐集的方法。 <ol style="list-style-type: none"> 每週工作會議。 規劃戶外教育活動、課程學習成效評量表 每半年召開利害關係人共識會議研修推動目標 配合暨大社會責任實踐中長程評估架構，彙整相關資料分析整體計畫推動成效。
計畫整體執行架構圖	<ul style="list-style-type: none"> 請將本計畫執行架構以圖表方式呈現，1頁為限。



(本表請於徵件系統填報後印出)

參、本期計畫與前期計畫之關聯或差異說明

肆、計畫相關之社會實踐議題分析與影響評估

一、近年臺灣山難與水域危安頻傳，「戶外教育」知識教育亟待推動

臺灣屬海島型國家，擁有豐富山林與海洋環境資源。但過往礙於政策限制與生活觀念的保守，導致國人對山林與海洋環境資源相對陌生。隨著十二年國教政策推動，社會大眾對於戶外教育、戶外遊憩越趨重視。2014年6月教育部發表《中華民國戶外教育宣言》，責成國教院研議「中華民國推動戶外教育五年中程計畫（2015-2019）暨戶外教育實施指引研擬計畫」，2019年10月23日提出《讓學習走入真實世界：戶外教育2.0宣言》及《戶外教育實施參考手冊：行政指引篇》。依據教育部《中華民國戶外教育宣言》，「戶外教育」泛指：「走出課室外」的學習型態，舉凡校園角落、社區部落、社教機構、特色場館、休閒場所、山林溪流、海洋水域、自然探索、社會踏查、文化交流等。在十二年國教新課綱「自發、互動、共好」架構下，各級學校正積極規劃各項戶外教育課程。

首先，本計畫盤點當前戶外教育實際推動正面臨許多不完備之處，舉凡：相關專業師資缺乏、戶外教育教學知能不足、學校與合作場域之間關係不穩固、課程發展系統功能不彰等。2022年7月25日，本團隊與南投縣內國中小校長、主任座談中獲得同樣的論證。其中，肇因授課教師對於戶外教育風險管理及應變知識的不足，不僅影響授課教學品質，也將導致不可預期的風險產生，如：2021年南投縣某山區學校帶領同學到部落進行傳統文化漁獵課程時，因不熟悉區域環境而造成溺斃事件。此憾事如何避免，戶外教育教學知能的提升、活動場域的安全化建置亟需推動。

其次，社會終身學習方面。雖然行政院於2019年提出「向山致敬、向海致敬」政策宣示，希望鬆綁政府對國人在山海地區的管制措施，讓國人可加以親近山林。但隨著山林開放、戶外活動興起，山林之間逐漸浮現若干挑戰課題，如因大量遊憩人潮帶來遺棄物汙染環境；在高山地區因對地形不熟悉產生山難問題；在山區的淡水溪流間，因缺乏場地熟悉與安全救助的狀況，經常發生溺水事件。上述事件除造成民眾生命財產損失，在搜救過程中也消耗大量社會公共資源，此亦凸顯臺灣民眾對戶外活動及環境保護的教育及認知不足，以及公民素養的缺乏。

再者，戶外教育資源豐沛的場域多半處於自然環境、山林、郊區，而這些地區也正是政府推動地方創生政策首要改善區域。試想，在現行橫向與縱向政策連結度不足、各單位間缺乏有機的合作網絡情況中，若能在區域尺度之中，透過「大學」進行資源建置、盤點、引導、輔導，輔以新型態的遊憩、學習、產業連結，將區域內的戶外教育生態系統建立起來，實有助於整體戶外教育成效實施的提升，同時亦能透過正式與非正式教育的累積和教育推廣，改善並預防山難或水域危難事件的發生並增進公民的戶外教育素養。

綜上，這個全球化過程中，教育的任務在於以最有效的方法來提供學生學習；大學除了成為職前的技術訓練所，也需肩負全人教育、終身學習、地方創生、社會創新人才養成的任務。臺灣正面臨高齡化社會，健保及長照所需沉重負擔來臨，

如何創建全齡的戶外教育場域、提昇安全觀念與增進生活健康福祉、導入年輕世代的經濟活力，正是本計畫關切的核心課題。準此，本校（暨大）需協助在地共同關注戶外教育的發展以形成有機的對話社群，進而整合南投地區產、官、學、研、社等資源，營造戶外教育推動發展共識，提昇戶外教育的品質與相關作法；營造出大學與南投區域、臺灣社會的共學環境，建構聯繫和溝通平台，以協助在地區域與特色化發展，善盡大學社會責任。

二、水沙連區域的天然環境和文化襲產資源豐沛度為全臺灣之冠

南投縣境內有91座超過3,000公尺的高山，其中39座百岳。同時，鄰近擁有臺灣面積第二大湖泊日月潭。南投縣擁有豐沛的自然景觀和物種多樣性，其孕育的族群多樣性、文化多樣性也是全臺灣最多元複雜的區域。從襲產（heritage）角度來看，暨大位處的水沙連區域是一處非常特殊的區域，不但有終年水氣豐沛的山林環境，同時有布農族、泰雅族、賽德克族、邵族及鄒族等五大原住民族族群，另在埔里地區也存有平埔族的後代。1815年郭百年事件後開始另有閩、客族群的遷移；再加上日本人在1905年後的大規模現代化建設，孕育非常多元且豐富的移民歷史與族群文化；1977年由張光直院士主持的「濁大計劃」，R. Stamps針對埔里盆地進行史前遺址的詳細調查，列出28個遺址點，其中大馬璘就屬於重要且較為人所熟知的文化遺址。

近年暨大與地方積極合作，開啟一系列共學歷程。透過大學學術與地方知識的共融與轉譯，進行社會實踐與社會創新的諸多工作。在過程中暨大體認到將地方的襲產轉化成有用的資產（asset）並進行有效的管理，將能實質創造出雨露均霑的互利共生效果；同時，也因為資產的種種活化與具體行動，更能促進和深化彼此的合作關係，朝向永續發展。試想，若能妥善地運用地方的自然環境、生態多樣性、族群文化、歷史遺跡，輔以水沙連地區跨部門治理策略，共同創造可持續的戶外教育學習平臺，推廣各項學習活動與課程，建立相關行動準則，除了能帶動和影響南投縣境內各級學校的戶外教育落實，亦能讓外縣市的民眾與學生認識臺灣中部山區的特色。此無疑是一條對地方資產活化和升級的可行路徑。

不同於強調改變社會問題、重視社區需求等問題解決的模式，在社區工作發展的理論模式中，ABCD理論（assets based on community development）更重視的是地方優勢的潛質與協力治理。在過去，暨大位處山區、交通不便被視為是阻礙大學發展的劣勢，但從另一個角度來思考，將原有的地景格局擴大為臺灣獨特的中部山區，那麼，暨大位處的地域其實是擁有龐大且深厚，與眾不同的珍貴資產，若以戶外教育發展為手段，藉由跨部門的協力合作，繼而活用地方資產，將能為地方創造出強大的社會創新動能。

三、戶外教育新興產業鏈結與關係人口導入需要培育專業社群人才

行政院2019年訂為臺灣地方創生元年，隨之而來，青年留／返鄉的支持系統如何建構、如何刺激生育率、增加區域的人口定著度、或是創造地方特色吸引關係人口，乃成為各縣市重要的推動課題。2020年初隨著Covid-19疫情爆發，國際觀光旅遊受阻，反倒促成幾波國旅熱潮，其中許多戶外活動場域，如山岳、濱海、離島，隨即成為國內旅遊熱點；在旅宿消費型態方面，像是露營、野營也是重點項目。是以，因應Covid-19疫情持續變動，許多戶外活動商機和人口移動的可能

性被開發出來。在此發展趨勢下，戶外教育形式的多元化與產業化發展越趨蓬勃。以水沙連地區而言，相關的戶外遊憩體驗（如登山、SUP、露營、溯溪）在這兩年的商業價值已經超過旅宿業，相關的活動帶領以及裝備用品的販售成為青年投入的新興產業。

然而，就在戶外活動的產業和產值方興未艾之際，本計畫團隊在水沙連地區也看見幾項隱憂：包括：1、各項戶外活動缺乏專業人才的帶領，安全和解說品質堪慮；2、許多標榜優質的戶外活動體驗同時也是高消費，在地的居民反而無法使用相關資源；3、在迎向商機吸引青年回流地方的同時，如何永續經營地方資本的議題乏人關注。其中，相關安全教育知識的推廣、學習課程與活動規劃設計、戶外教育推廣活動之利害關係人之間的發展共識等，皆須進一步整備與優化。這也是本計畫希望聚焦行動的課題。

四、本計畫推動項目與SDGs的關連性

本計畫所定義的戶外教育含括：山林教育、水域教育、探索教育等三項。各項議題推動面向的內容、實施項目、計畫效益與SDGs的關係，詳如表1：

表1、本計畫各議題面向推動項目與SDGs關係表

議題面向	內容	實施項目	對應SDGs
山林教育	以水沙連地區的區域文化、自然襲產及場域為基礎，融合傳統與現在山林教育的知識學習，與相關利害關係人建立夥伴關係，推動相關講座、活動、課程與空間的活化設計。	1.組織並運營水沙連山林教育行動聯盟，盤點地方山林教育議題，設定分年行動目標。 2.大學、NPO、企業共同開發山林教育學習模組。 3.辦理山林安全知能學習課程及推廣體驗活動，並策劃遊憩方案。 4.大學與埔里鎮公所、NPO、企業協力合作成立示範基地。	SDGs11：永續城市與社區 SDGs17：夥伴關係
水域教育	以校內場館設施（游泳池）、鄰近日月潭、桃米社區溪流作為場域，結合不同利害關人辦理各類水域教育推廣活動、人才培訓課程，提升地方水域安全知識。	1.組織並運營水沙連水域教育行動聯盟，盤點地方水域教育議題，設定分年行動目標。 2.大學、NPO、企業共同開發水域教育學習模組。 3.辦理水域安全知能學習課程及推廣體驗活動，並策劃遊憩方案。 4.建立示範學習基地。	
探索教育	以校內探索教育中心設施設備為核心，發展各項人才培訓課程與體驗活動，帶動水沙連地區探索教育的學習風潮。	1.組織並運營水沙連探索教育行動聯盟，盤點地方探索教育議題，設定分年行動目標。 2.與利害關係人開發探索教育學習模組。 3.辦理探索教育種子教師培訓課程及推廣體驗活動。 4.建立示範學習基地。	

對應 SDGs	SDGs9：產業創新與基礎設施	SDGs4：優質教育	
------------	-----------------	------------	--

資料來源：本計畫整理。

本計畫擬推動的戶外教育項目與SDGs關連性，具體說明如下：

1、SDGs4：優質教育，確保包容和公平的優質教育，讓全民享有終身學習的機會。本計畫以大學為軸心，連結戶外教育專業組織、地方青年產業社群，與各級學校合作，發展正式與非正式學習課程、活動，為社會提供戶外教育機會。

2、SDGs9：產業創新與基礎設施，建設具有韌性的基礎設施，促進包容性和永續的工業化，推動創新。在本計畫中將以「共享學校學習空間、盤點與建置示範基地」兩項作法，建置具備韌性的學習場域，讓戶外學習者可以安心學習。

3、SDGs11：永續城市與社區，建設包容、安全、有抵禦災害能力和永續的城市和人類社區。本計畫將透過相關課程開授與學習活動辦理，協助參與者可在物質、社會、心理上，瞭解與辨識自己身處的場域地方資本與安全問題，提升戶外的韌性生活知能。

4、SDGs17：夥伴關係，強化執行手段，重振全球永續發展夥伴關係。本計畫將與南投縣境內各級學校、社區、民間組織合作，組織山林教育、水域教育、探索教育行動聯盟，建構相互支援協作的夥伴關係，厚植南投戶外教育資本建構風土品牌。

伍、執行架構及推動組織

一、說明計畫執行架構及各分項計畫之間的關聯性

面對現實展望未來，相信教育可以讓改變成真。本計畫團隊認為由大學陪伴與協力地方共同落實健全戶外教育，不但可提升縣內社會大眾以及各級學校對於戶外教育參與認知與學習品質，同時更可善用地方天然資源和文化資產，促進水沙連區域內休閒及相關產業的發展；其次，亦可培養大學生的專長投入未來世代的新興產業需求和進行社會創新。

綜上，長期在大埔里地區投入山林環境調查與社區\部落走讀、水域運動的本校教師社群，企盼藉由本次大學社會責任實踐計畫的申請，為南投戶外教育的永續發展盡一份心力。如何透過以大學作為平台，連結地方不同社群，以地方資產為本，教育為用，建構一個具備韌性的戶外教育學習生態系統創新架構，是本計畫的核心目標。計畫執行架構詳如圖1。

（一）組織社群對話的網絡平台，建構共同行動規範

檢視現階段南投戶外教育實施的概況，在山林教育、水域活動的推動上正方興未艾，惟相關利害關係者之間卻面臨缺乏意見的溝通和整合平台的問題。以南投日月潭水域活動為例，近年來日月潭興起運動觀光旅遊熱潮，其中獨木舟、SUP板體驗更是國人喜愛的水域運動課程之一，經統計目前日月潭水域運動觀光平台業者及私人教練共計40間左右，每年可帶進數以萬計的水域課程活動體驗人潮，惟各單位之間長期以來缺少對話平台，導致相關活動場域彼此之間相互衝突，如遊艇航行之路線、專用碼頭及教學體驗水域規劃及操作規範缺少共識，長

期以來將造成業者及消費者間安全疑慮問題，更遑論相關水域安全教育推廣課程與活動的規劃設計及永續人才培育。

值此，本校將藉由本計畫之推動，扮演地方議題行動智庫的角色，針對山林、水域及戶外探索三個項目的利害關係人進行連結，組織個別行動聯盟，促進彼此之間的意見溝通與對話，研擬相關因應對策，如資源盤點、活動推動期程、分年重點事項，逐步建立起區域的特色並優化相關的服務系統。

（二）區域資源整合，發展教學專業人才培育系統

依照現有108課綱推動，高中以下學校可自行於課程中規劃戶外教育內容；但經過幾次訪談，暨大團隊發現南投縣境內高中以下的學校在戶外教育課程與活動推動上有幾項困難，包括：校內教師視戶外教育是一種行政負擔、校內無合適的師資發展戶外教育、校內教師對鄰近的戶外場域並不熟悉、學生和家長認為戶外教育就是出門玩的校外教學。是以，政府在推動戶外教育雖然充滿美意，但實際上要能達成良好的戶外教育教學目標，還有許多亟待努力的課程準備。

本計畫團隊認為，若大學能夠強化高中以下的學校師長、行政主管對於戶外教育有正確的認知以及提供他們完善的後援機制，將能有效地提昇戶外教育的品質和落實程度。因此，如何培訓高中以下各級學校的師長們成為戶外教育的推廣者和引導者，使其具備基礎概念、消滅對戶外教育的疑慮，並藉由相互討論及交流，強化戶外教學設計，才有可能確保戶外教育的實施方式和學習品質。其次，教育推廣與教學人力資源方面，在大學內可規劃戶外教育專長領域課群，培育大學生具備第二專才，除促進學生健全人格與全人教育養成，同時能將其媒合至各級學校作為戶外教育課程的協力者，此將有助於各級學校的課程發展與教育推廣活動的落實實施。

（三）建立標竿示範學習基地，融合公共治理與教育創新

接續第三點，為落實本計畫所推動的各項戶外教育的活動，實需有專門的訓練和教學場域，讓參與學習的各級學校師長、暨大學生能夠獲得足夠的實作知識與技術。在山林教育的據點規劃上，暨大與埔里鎮公所洽談已廢校的鐘靈國小，協助其轉型為山林教育基地。在水域教育的據點，則是與日月潭國家風景區管理處合作，以日月潭月牙灣為主要場域。探索教育部份，則是以暨大新設立的探索教育中心繩索場為主要基地。

這三處學習基地有各自的營運方式以及合作伙伴，目前規劃採取混合公部門、私部門、非營利組織、社區進行跨部門的共同治理方式。同時，也將進行跨部門與區域的合作，從都市端的商轉觀點出發，引入相關的教育師資和課程設計，一方面重新啟發暨大與合作伙伴對於基地經營的想法，另一方面辦理各項戶外安全知識與素養的學習講座與體驗活動，帶動區域內戶外學習的社會風潮，同時活絡據點。再者，據點的營運需要透過公共治理的方式籌備資源；戶外教育需要教育創新，同時也朝向永續經營的目標前進。暨大認為戶外教育的品質提升需要長期經營，而且是在有合適資源支持的情況下才能進行長期永續經營。

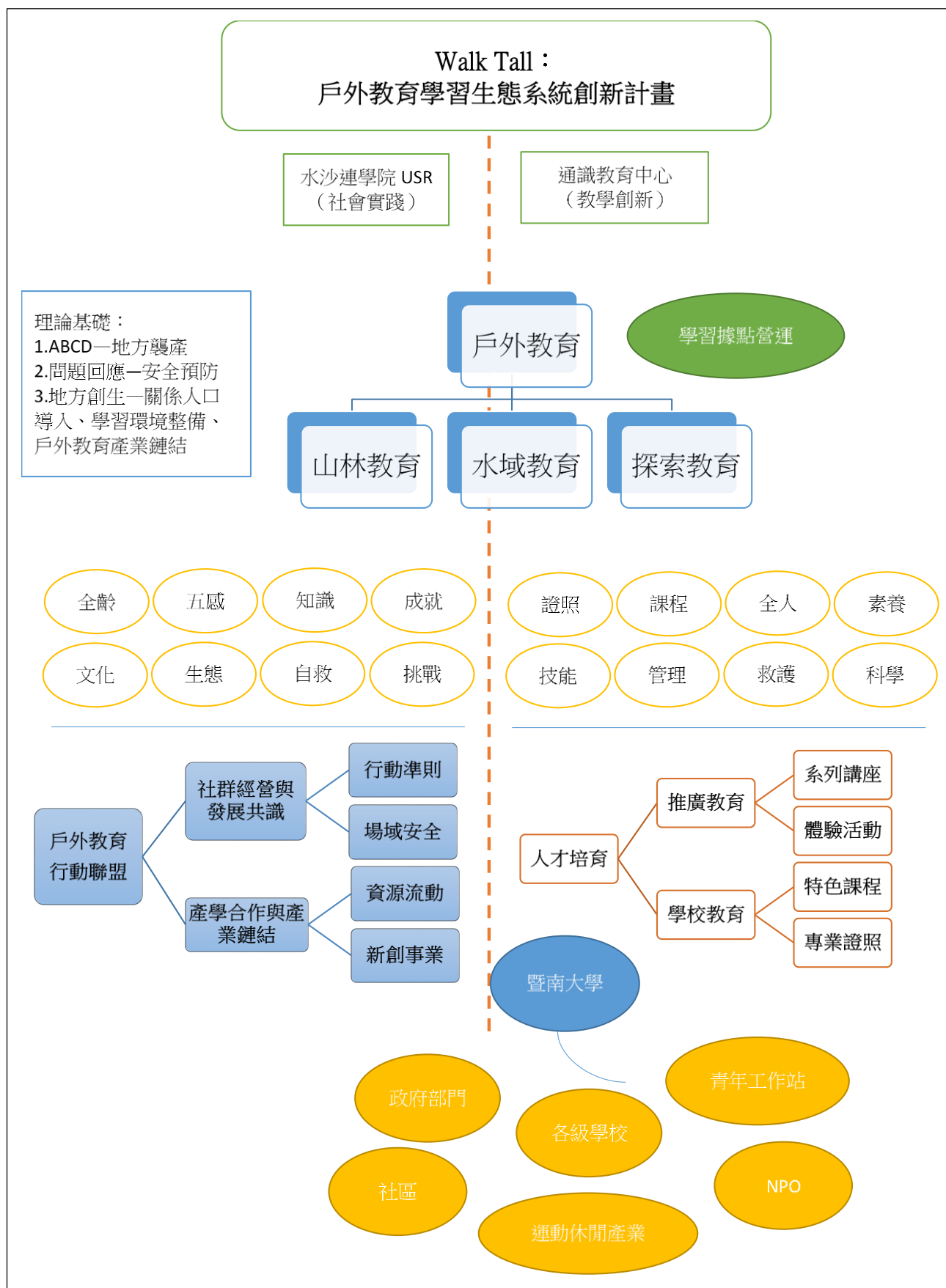


圖1、Walk Tall：戶外教育學習生態系統創新計畫架構圖

（四）鏈結戶外產業社群，創造地方創生效益

從近期日本發展地方創生的案例可觀察到，因為商業的活力能帶動相關產業移入，進而導入關係人口，不僅有助於地方維繫社會功能，更是翻轉人口老化劣勢的良方。其次，從本計畫團隊成員過往參與埔里鎮宜居城鎮的行動研究經驗可知，營造適合青年的生活場域、健康的生活感，並且發展符合地方風土的地方產業，提供必要性的經濟活力，一直以來都是重要的推動成功關鍵。

承上，本計畫團隊認為：除了積極面對南投縣境內各級學校、場域利害關係人對於戶外教育的共同合作迫切需求外，還須思索在推動戶外教育的過程中如何同時刺激戶外遊憩這項新興產業的提升。近年幾波國旅熱潮帶動的戶外用品消費力相當可觀，以及因應戶外旅遊的興盛，相關的解說或活動服務的產品價值也不容小覷。有別於過往的旅遊方式，戶外教育的活動內容成為青年創業的一項重要新興標的。未來整體疫情解封之後，也預期會有更多的國外觀光客會選擇臺灣的戶外活動和各項體驗，對水沙連區域，新興青創產業與戶外教育的接軌，都是值得思索和加速佈局的重要議題。

二、說明對應計畫執行架構之執行團隊成員

本計畫將由水沙連學院地方創生與跨域治理碩士學位學程張力亞助理教授擔任計畫主持人。張氏自2006年起長期參與埔里鎮社區營造協力工作，目前擔任新故鄉文教基金會董事、臺灣社區營造學會理事。且自2013年迄今持續執行國科會人文創新與社會實踐研究計畫，期間歷經計畫助理、博士後研究人員、共同主持人等工作，現為該計畫執行長，同時兼任通識教育中心社會組組長、水沙連人社中心協力治理組組長，負責本校不同學院教師社群與地方公共社群整合工作。另自2020年起陸續參與本校USR計畫推動，曾擔任鄭健雄教授主持「地方產業創生與永續發展-南投縣鄉村旅遊深耕計畫」大學社會責任計畫（109.1-111.12）協同主持人；及楊洲松教授主持「翻轉偏鄉教育的方法-建構鄉村教育協力隊網路平台與行動策略計畫」協同主持人（109.1至111.12）。前項負責台日大學合作事項；後者則是負責偏鄉教育社群的網絡連結（詳細說明如附件）。此外，2016年起亦擔任南投縣終身學習推展委員會委員，協助縣府教育處規劃、執行南投縣學習型城市計畫，每年整合24個民間社群與學校協力合作，發展地方風土之社會教育方案。綜上，其具備計畫整合與執行經驗。

其次，共同主持人。將由長期負責本校水域安全教育及船艇隊訓練的通識教育中心體育組林展緯助理教授兼任體育組組長，以及具備場館經營經驗並實際負責本校戶外探索教育園區規劃、營運的于道弘助理教授共同擔任。前者，從水域安全的教學經驗出發，統籌水域教育及水域運動的各項事務，另目前擔任中華民國划船協會秘書長，曾任國家划船代表隊教練，長期以來也執行教育部水域運動及水域安全教育推廣計畫；後者，則是統籌本計畫中探索教育的各項事務，並曾任國家運動訓練中心副研究員，協助國家運動訓練中心行政法人化事務。

為讓計畫落實更接地氣，本計畫將另邀請校內兩位體育組的專案講師協助水域、探索教育的工作，同時也再邀請具有山林與戶外教育實務經驗的地方工作者擔任協同主持人，厚植整體團隊執行能量。再者，基於科技研發與自我計畫檢

視需求，乃邀請校內熱愛山林教育，且善於規劃學習量表與資料分析的教師擔任協同主持人，企盼完整蒐集本計畫推動之實績並進行成果分析，以作為本計畫滾動式修正的依據。最後，將聘任兩位專案計畫助理，協助本計畫之執行。本計畫核心推動成員的學經歷資料及負責項目，詳如表2所示。

表2、計畫執行團隊與外部合作夥伴

計畫核心執行團隊（含跨校、跨界成員）				
編號	姓名	學校/單位/ 職稱	主要學經歷及專長	團隊成員之主要工作內容
1	張力亞	暨南大學/地方創生與跨域治理碩士學位學程/助理教授	國立暨南國際大學公共行政與政策學博士 兼任通識教育中心社會組組長、水沙連人社中心協力治理組組長，擔任南投縣教育處學習型城市計畫共同主持人、南投縣終身學習推展委員會委員。	擔任計畫主持人，統籌與督導本計畫執行內容與進度。負責山林教育的網路平台連結。
2	林展緯	暨南大學/通識教育中心/助理教授	中國文化大學運動教練研究所碩士、國立暨南國際大學土木工程學博士 兼任通識教育中心體育組組長、暨大划船隊教練、中華民國划船協會秘書長。曾任國家划船代表隊教練。	共同主持人，負責水域教育項目的統籌與推動。
3	于道弘	暨南大學/通識教育中心/助理教授	美國德州女子大學博士 兼任暨大戶外探索教育基地負責人、曾任國家運動訓練中心副研究員。	共同主持人，負責探索教育項目的統籌與推動。
4	陳小芬	暨南大學/資訊管理學系/教授	國立中央大學資訊管理研究所(管理組)博士 專長：社群/電子/行動商務、開放資料、企業系統導入、供應鏈管理。近年喜好登山活動。	協同主持人，協助山林教育課程開授。負責山林教育科技教學設備開發、學習評量資料蒐集與分析。
5	劉一中	國立暨南國際大學/土木工程學系/教授	國立臺灣大學造船工程學博士 本校環安衛中心主任，統籌永續校園環境規劃與管理。專長，熱傳學、流動與熱不穩定、水利工程、災害管理。	協同主持人，協助暨大校園環境場域之山林教育學習活動辦理。
6	李瑞源	暨南大學/原民專班/專案助理教授	國立成功大學歷史學博士 曾任暨大水沙連人社中心博士後研究人員。專長為平埔文化、田野調查、地方文史採集。	協同主持人，山林教育之中的部落學習方案與活動設計。
7	黃裕隆	暨南大學/通識教育中心/專案講師	臺北市立大學運動技術研究所碩士 負責本校體育教學及游泳隊校隊訓練，及辦理中區區域水域推廣活動計畫。	協同主持人，水域運動及探索教育人才培育及推廣活動項目。

8	蔡文輝	暨南大學/通識教育中心/專案教練	國立臺灣體育運動大學運動管理學學士 負責本校划船隊招生選材、訓練、競賽、輔導，辦理中區區域水域推廣活動計畫。	協同主持人，水域運動及探索教育人才培育及推廣活動項目。
9	陳巨凱	順騎自然腳踏車公司/總經理	現為國立暨南國際大學新興產業博士生 具備童軍社團指導經驗，並實際執行地方遊程設計、推廣教育課程、節慶活動企劃等。	協同主持人，負責山林教育的網絡串連與計畫執行。
10	蔡佩玲	大美國際文化創意事業有限公司/教育總監	曾任道禾實驗學校總校長，專長為：實驗教育、教案設計、美學設計。	協同主持人，負責戶外教育與美感教育的課程研發、活動設計。
11	洪瑩珊	暨南大學/通識教育中心/計畫助理	為通識教育中心體育組專任助理，負責體育健康中心特色運動推廣教育班，同時協助鄰近中小學游泳教學行政業務。	專案經理，負責本計畫專案管理及各項活動協助。
12	待聘	水沙連學院	---	計畫助理，負責本計畫行政與財務核銷事宜。

外部合作單位夥伴

編號	姓名	學校/單位/職稱	主要學經歷及專長	參與USR計畫之主要工作內容
1	蘇慧倚	暨南大學/環安衛中心/約用技術員	擁有教育部環境教育人員證書。101年起建置手創教室（課程包含：貓頭鷹創作、原本杯墊創作、太陽能車創作及時來運轉等創意課程），並於通識教育中心開授相關課程。	協助開授暨大校內山林教育之手作體驗課程。
2	廖嘉展	新故鄉文教基金會	目前為新故鄉文教基金會董事長。該基金會長期在南投埔里地區推動社區營造、社區生態旅遊等輔導工作，具山林教育中，社區導覽、部落文化推動實績。	協助山林教育的社區資源調查方案與人才培育訓練。
3	陳俊豪	南投縣秀峰國小校長	目前同時兼任南投縣國教輔導團健康體育領域召集人。	協助本計畫團隊與南投縣國教輔導團健康體育領域學校合作。

4	劉育成	南投縣大鞍國小校長	目前同時兼任南投縣國教輔導團社會教育領域召集人。	協助本計畫團隊與南投縣國教輔導團社會教育領域學校合作。
5	汪明輝	國立水里商工專任運動教練	曾任2004、2008、2012三屆奧運、2006、2010、2014、2018四屆亞運會等國手，並榮獲5次國光體育獎章殊榮。目前兼任中華民國划船協會運動員理事及運動員委員會召集人。	協助本計畫團隊與南投縣水域教育人才培育訓練
6	陳柏正	育航商行負責人	2020.12.2成立育航商行，主責水域遊憩活動經營業，以日月潭水域SUP運動及獨木舟運動為營業為主。	協助本計畫團隊與南投縣水域教育人才培育訓練
7	巫炫毅	全方位探索顧問有限公司業務經理	目前為全方位探索顧問有限公司專任講師、桃園青年體驗學習園區特約講師。主要專長：探索教育、團隊動力、潛能開發。	協助本計畫團隊探索教育人才培育訓練。

三、計畫整體推動組織架構及協同運作機制並說明團隊成員之任務分工

成立水沙連學院戶外教育推動辦公室：為確實管理本計畫推動之進度，並且連結各個合作社群，將於水沙連學院設置「水沙連戶外教育推動辦公室」，統籌本計畫推動的各項事務。該辦公室將設置主持人一位，負責統籌本計畫整體推動事務，並同時負責山林教育計畫推動項目；另有兩位共同主持人，分別負責水域教育、探索教育兩個計畫推動項目；計畫辦公室亦將聘任兩位專任助理（或專案經理），協助本計畫之執行。辦公室每個禮拜亦會召開行政會議，動態追蹤計畫執行狀況，並做滾動式的修正。本計畫團隊成員的分工項目，詳如表2所示。水沙連學院戶外教育推動辦公室，工作項目如下所列：1、每週召開計畫團隊工作會議。2、每月辦理一次計畫團隊擴大行政會議。3、協助南投縣境內各級夥伴學校導入相關學習資源。4、營運計畫辦公室與資訊網頁，揭露各項活動訊息。5、提交計畫執行成果，並規劃第四期USR計畫。

四、參與學生系科及參與內容並說明教師帶領學生參與USR計畫之規劃

參與本計畫的學生方面，將以通識教育中心所經營的「R立方青年返鄉創新實務學分學程暨微學程」、「運動教練專業知識學分學程暨微學程」為主軸，前者主要是鎖定願意認識及參與鄉村地區發展的學生進行培訓，引導學生認識南投地區的山林、水域特色，並搭配相關課程進行實作方案的設計、執行；至於後者，則是鎖定本校運動績優生，透過相關課程培力，協助願意參與戶外教育的同學獲取水域、探索教育之相關學習知識與技能，並透過課程運營暨大校內戶外探索體驗基地、游泳池、日月潭月牙灣等場域。

再者，亦將邀請水沙連地區從事戶外教育事務的工作夥伴進入本校水沙連

學院的地方創生與跨域治理碩士學位學程進行修讀，並與本校發展各項產學合作方案；最後，在戶外教育教案設計方案，將透過教育學院院學士班「鄉村社會教育」的課程，邀請對於戶外教育有興趣的教育學院學士班學生參與本計畫方案，並將其媒合協助各級學校進行戶外教育的教案設計。

表3、學生（含跨校學生）參與USR計畫之規劃

編號	學校	系科	場域學習/在地實踐內容	規劃參與學生數
1	國立暨南國際大學	通識教育中心R立方青年返鄉創新實務學分學程暨微學程	山林\水域教育的活動企劃與教育推廣。	40
2	國立暨南國際大學	通識教育中心運動教練專業知識學分學程暨微學程	水域\探索教育的活動企劃與教育推廣、場域管理。	30
3	國立暨南國際大學	地方創生與跨域治理碩士學位學程	山林教育的活動企劃與教育推廣。	10
4	國立暨南國際大學	教育學院院學士班	山林、水域、探索教育之教案設計。	5

五、計畫參與成員之增能與激勵措施

- (一) 本校水沙連院將提供一個計畫推動辦公空間。
- (二) 每學期結合通識教育中心辦理跨校共學活動，鼓勵計畫團隊師生共同參與增能，並於利害關係人會議中邀請專家學校或是標竿學校進行專題演講。
- (三) 每年依據實際參與計畫的狀況，提供計畫主持人、共同主持人、協同主持人等參與計畫的貢獻比例。
- (四) 提供參與本計畫之授課教師相關教學助理（TA）、教學活動費用。
- (五) 其他項目則是配合暨大社會實踐相關獎勵措施辦理。例如：共時授課、跨領域教學、教師社群等經費補助。

陸、推動目標

大學做為一個人才培育、為社會服務的學術單位，更應責無旁貸地積極參與地方公共事務的治理。面對臺灣整體戶外教育發展的熱潮、南投區域發展的特性、戶外教育現場的「組織社群平台、課程與場域基地、人才培育及教育推廣活動」等整備不足的課題。暨大深信透過教育的手段，輔以陪伴與培力的行動策略，可以讓改變成真。綜合以上的計畫推動架構，本計畫之具體推動目標，共計五項：

1. 組織各類水沙連戶外教育行動平台，形塑戶外教育發展共識與行動準則，建構區域品牌。
2. 規劃戶外教育課程模組，培養戶外教育推廣專業人才，辦理各項推廣教育及體驗活動，帶動地方學習風氣。

3. 鏈結戶外教育專業團體，組織教學共備社群，建立學習示範基地，協助各級學校發展戶外教育特色課程，提升教學品質。
4. 盤點地方資源，連結青年返鄉社群，為地方青年創造留鄉工作機會，開展戶外教育服務產業系統。
5. 建構大學與地方社群共同協作的戶外教育學習生態系統創新模式。

柒、執行策略與作法

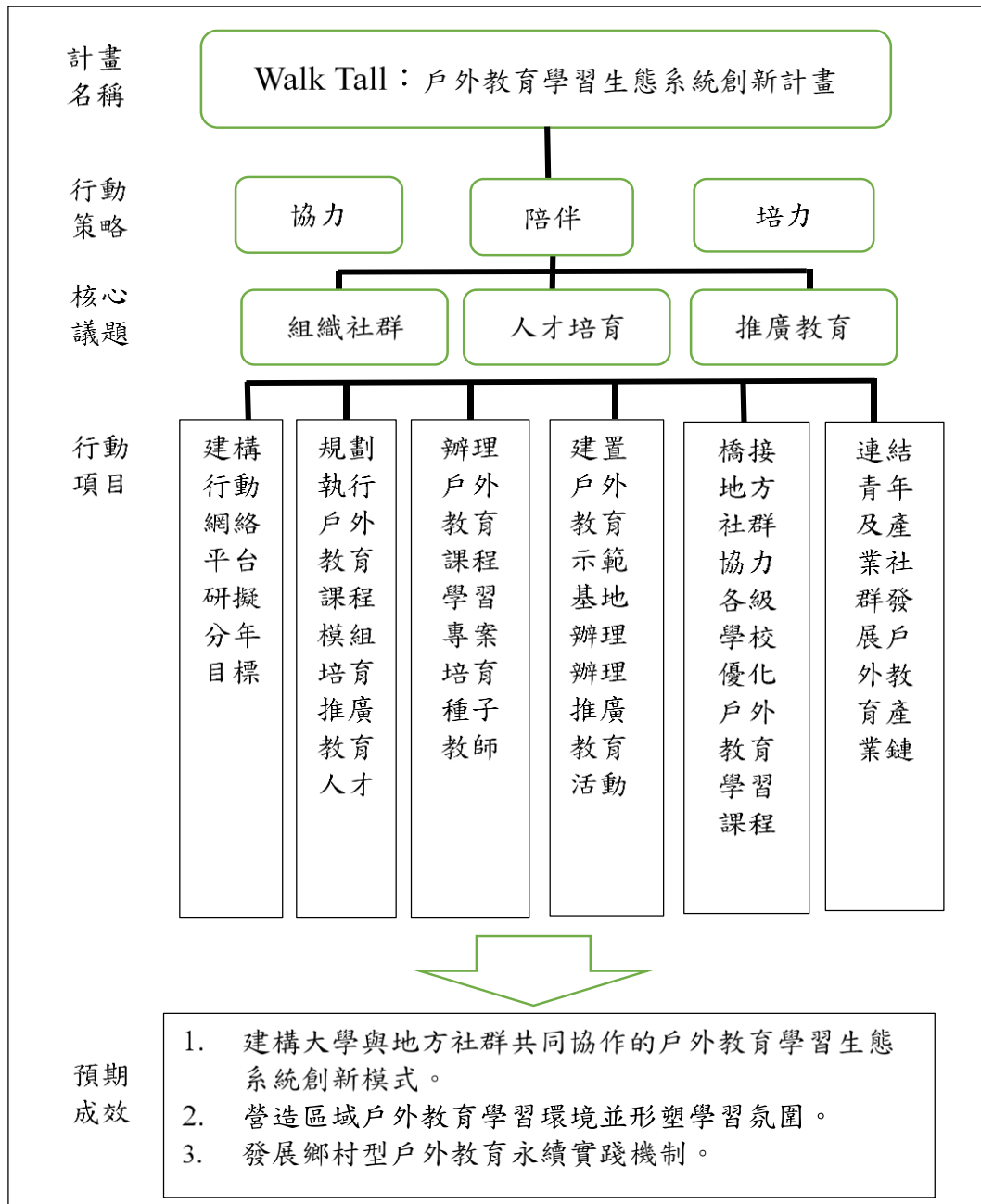


圖2、Walk Tall：戶外教育學習生態系統創新計畫執行策略與項目

本計畫是以「Walk Tall：戶外教育學習生態系統創新」作為計畫推動目標，企盼透過大學專業與教學資源為本，輔以協力、陪伴與培力三項行動策略，因應不同類型戶外教育議題，與各利害關係人，針對「組織社群、人才培育、推廣教

育」三項議題，分別規劃六個行動項目，落實：1、建構大學與地方社群共同協作的戶外教育學習生態系統創新模式；2、營造區域戶外教育學習環境並形塑共同學習氛圍；3、發展鄉村型戶外教育永續實踐機制等三大推動效益。圖2各項執行策略與項目依序說明如下：

策略一：建構行動網絡平台，研擬分年目標

說明：本計畫團隊將以水沙連學院作為軸心，與各項戶外教育（山林、水域、探索）推動的利害關係者組織行動網絡平台，各議題每年固定召開兩次行動網絡平台會議，探究發展議題、對話行動共識，並研擬分年行動目標。嗣後透過OKR機制滾動式修正。本計畫團隊企盼藉由此行動網絡平台，不僅可逐步完備南投縣境內各項戶外教育的發展機制，同時也能夠確保水沙連戶外教育的推動品質，建立起好的學習品牌。

表4、場域合作對象

學校名稱	現行狀態	合作目標
埔里鎮桃源國小	校區內具有豐富的生態資源，近年也與社區合作推動「生態小學堂」。	以生態小學堂做為基礎，輔以學區環境特質，發展山林教育課程，並延伸探索教育課程規劃。
國姓鄉長福國小	為南投縣公辦公營的實驗學校。學校已將戶外探索教育列為校本課程，每年皆會辦理「攀樹、登山」課程。	以學校現有探索教育課程做為基礎，發展成為戶外探索教育的標竿示範學校。
鹿谷鄉秀峰國小	已將山林教育列為學校校本課程之一，但目前課程、教師能量尚處不足。	可協助學校教師進修，輔以連結社區資源，重新設計山林教育的課程內容。
埔里國中	該校長期為南投縣水域人才培育的重點學校。	協助學校發展水域安全標竿示範基地，並善用地方資源，發展山林教育課程。
魚池鄉明潭國中	學校位於馳名中外的日月潭，已積極發展技藝教育、划船特色，同時努力強化英語學習鞏固學力。	鄰近日月潭邊，輔以學區環境特質，盤點學習資源，逐步推展水域教育相關課程與活動。
國立水里商工	該校長期為南投縣船艇人才培育的重點學校。	協助學校發展水域安全標竿示範基地。另可利用地方資源，發展戶外探索教育、山林教育的課程內容。
暨大附中	目前已有公民、自然科領域的教師，個別與地方青年團隊合作特色課程、工作坊。	可協助公民、社會與自然科領域教師，針對平埔文化、水圳、生態保育等發展山林教育課程，另可發展探索教育。
水里林班道	此為振興木業經營之場域，該公司擁有豐富的山林資源，未來可運用現有車埕小學堂之空間，與本計畫團隊合作運營戶外教育推廣基地，策劃各種山林教育的推廣體驗活動，帶動戶外教育產業之發展。	
埔里鎮桃米社區發展協會	以社區資源做為基礎，持續協助桃源國小發展山林教育項目中的「生態教育、食農教育」課程。	
埔里鎮公	協助評估鐘靈國小的活化使用權利，並開展相關的活化實驗方案。	

所	
南投縣教育處	協助本團隊連結縣內國教輔導團的校長社群，逐步發展各級學校的戶外教育人才培育方案與體驗活動。

策略二：規劃執行戶外教育課程模組，培育推廣教育人才

說明：南投地區長期來即為臺灣基層船艇、壘球、射箭、游泳、空手道人才培育重點區域。但相關運動人才培育系統，在不同學習階段並未能做妥善銜接。為改善此問題，暨大自2005年啟動若干特色運動課程推展規劃，如船艇、壘球、射箭、高爾夫、游泳、運動舞蹈及網球，並藉由相關特色運動課程開授運動績優生的招生，將高教學習體系與地方體育事務及各級學校相互銜接。歷經多年努力，本校船艇、壘球、射箭、空手道、游泳等運動團隊皆有非常卓越表現。

為完備人才培育及訓練基地完整性，本校不僅積極於校內增修建體育設施，如：體育健康教育中心（含室內游泳池）、壘球場及管理中心、簡易高爾夫練習場、簡易射箭場、戶外探索教育場等，長期來也與水里商工積極合作爭取，預計2024年將日月潭月牙灣打造成為中部船艇水上運動訓練中心。另本校2019年起，對應在地運動團隊及體育教育人才培育需求，於通識教育中心新設「運動教練專業知識學分學程暨微學程課程」（簡稱：運專學程），提供運動績優生與一般學系同學，學習「運動場館管理、運動休閒產業、運動教練指導、健康促進指導」等專業知識，藉以貫穿匯通「優質體育教學」、「傑出運動表現」與「蓬勃運動產業」三大核心理念。時至今日推展3年，已培育近10名學生順利取得各級學校專任運動教練證書並成功輔導進入職場就業，近兩年更有學生在日月潭區域以水上運動進行創業；2016年起透過教育部「大學學習生態系統計畫」，規劃以培力鄉鎮社會創新視野的「R立方：青年返鄉創新實務學分學程」（簡稱：R立方學程），透過探索、調查方法、知識應用、創新實作四個階段，輔以社區示範基地、社會參與式課程的設計，與地方社群發展共學共工的學習模式，自2016年迄今，已有41位獲得學分學程證書，另孵化出3個鄉鎮社會創新團隊，以地方資產進行創新創業。綜上，本計畫將整合「通識教育課程」與「運專、R立方」兩個學程的部分課程，規劃戶外教育課程模組，提供大學生戶外教育第二專長學習機會，提升其戶外教育的素養。

表5、課程屬性與特色摘要表

序號	課程名稱	課程屬性	建議修課年級	課群/學程	課程與教學特色
1	水沙連戶外教育校準 ■規劃開課	■通識選修	大學部	■課群課程（戶外教育課程模組）	規劃目的：引導暨大學生認識山林、水域、探索，並實際體驗。 課程與教學特色：理論與實務。 預期社會影響：培養學生親近山林的基本素養。
2	水域遊憩規劃與指導 ■既有課程	■校必修	大學部	■課群課程（戶外教育課程模組）	規劃目的：指導學生具備基本游泳技巧與安全知識。 課程與教學特色：戶外教育核心課程。屬於本校特色運動課程之一。 預期社會影響：培養學生水域安全知識與能力。

3	船艇運動操作 ■既有課程	■校必修	大學部	■課群課程（戶外教育課程模組）	<p>規劃目的：透過船艇運動技能培育，引導暨大學生認識日月潭周邊水域環境、文化背景及水域安全技巧，並實際安排體驗課程。</p> <p>課程與教學特色：戶外教育核心課程，且為本校特色運動課程之一。</p> <p>預期社會影響：培養學生水域安全、船艇技巧基本能力。</p>
4	戶外遊憩規劃與指導 ■既有課程	■校必修	大學部	■課群課程（戶外教育課程模組）	<p>規劃目的：配合山野教育、自我探索課程及落實探索教育設施的需求，強調體驗式學習探索活動。</p> <p>課程與教學特色：戶外教育核心課程。屬於本校特色運動課程之一。</p> <p>預期社會影響：融合體育教學，提供「做中學」的體驗式課程，透過深度的引導反思、自我覺察、收斂經驗，以強化個人素養。</p>
5	戶外教育行政與管理 ■既有課程	■通識選修		課群課程（運專學程）	<p>規劃目的：。</p> <p>課程與教學特色：。</p> <p>預期社會影響：。</p>
6	水域教育實作 ■規劃開課	■通識選修	大學部	■課群課程（戶外教育課程模組）	<p>規劃目的：引導學生認識山林、日月潭周邊溪流、水域環境及安全認知，並實際安排實作課程。</p> <p>課程與教學特色：戶外教育核心課程。</p> <p>預期社會影響：培養學生具備水域安全基本素養</p>
7	探索教育實作 ■規劃開課	■通識選修	大學部	■課群課程（戶外教育課程模組）	<p>規劃目的：引導學生透過戶外探索教育學習團隊合作的知識與技能，並且進行實作性議題操作。</p> <p>課程與教學特色：聘用具戶外教育實務經驗的工作者，規劃學習課程。</p> <p>預期社會影響：提供「做中學」的體驗式課程，透過深度的引導反思、自我覺察、收斂經驗，以強化個人素養。</p>
8	山林教育實作 ■既有課程	■通識選修	大學部	■學程課程（R立方學程）	<p>規劃目的：引導同學認識以山林資源為資產，具體規劃相關實作項目。</p> <p>課程與教學特色：運用社會參與式教學模式授課。</p> <p>預期社會影響：提升學生對於山林資源運用的認識素養，並且盤點問題與再活化的方法。</p>
9	運動場管營運規劃設計評估與實作 ■既有課程	■通識選修	大學部	■學程課程（運專學程）	<p>規劃目的：強化運動場館營運經營管理實務性，積極厚植學生基礎力及就業力。</p> <p>課程與教學特色：強調運動場館設施規劃與體育運動活動推行之相互辦理策略，培育運動場館經營管理實務性人才。</p> <p>預期社會影響：培力運動產業前中後端人才，建立本校學生對應運動產業界人才培育之所需能力。</p>
10	社區調查與方案設計 ■既有課程	■通識選修	大學部	■學程課程（R立方學程）	<p>規劃目的：引導同學認識社區資源調查的知識與方法，並以社區資源規劃相關的戶外學習課程。</p> <p>課程與教學特色：本課程將採取社會參與式教學，讓同學可親身參與學習。</p>

					預期社會影響：活絡水沙連地區的地方資產。
11	永續發展與 保育人文學 ■既有課程 □規劃開課	■通 識 選 修	大學部	■學程 課程（R 立方學 程）	規劃目的：透過攝影技巧的教學，帶領學生進行戶外地區的生態觀察與調查。 課程與教學特色：本課程採取社會參與式教學模式。 預期社會影響：培養同學具備友善生態觀察與紀錄的方法，推廣山林旅遊的基本知識。
12	風土教育與 教案設計 ■規劃開課	■通 識 選 修	大學部	■課群 課程（戶 外教育 課程模 組）	規劃目的：透過實際走讀與教案設計，培養同學美學教育的素養與教案設計能力。 課程與教學特色：本課程將導入業師教學模式，並採取社會參與式教學策略。 預期社會影響：發展具備美感特質的戶外教育教材，吸引學生學習興趣。
13	教育心理學 ■規劃開課	■教 政系	大學部	■課群 課程（戶 外教育 課程模 組）	規劃目的：。 課程與教學特色：。 預期社會影響：。

戶外教育課程模組課程

基礎性課程	戶外教育 基礎課程	水沙連戶外教育校準（1） 山林、水域、探索（冒險）---（通識，新）		
	場域管理 與課程設 計	戶外教育行政與管理（2）（運專）	運動場管營運規劃設計評估與實作（2）（運專）	風土教育與教案設計（2）（地創學程+通識，新）
	水域教育	水域遊憩規劃與指導（2）（地創學程+通識，新）	船艇運動操作（2）（通識）	水域教育實作（3）（R立方）
	探索教育	戶外遊憩規劃與指導（2）（通識，新）	教育心理學（3）（教政）	探索教育實作（3）（地創學程+通識，新）
分項專業性課程	山林教育	永續發展與保育人文學（3）（地創學程+R立方）	社區調查與方案設計（3）（地創學程+R立方）	山林教育實作（3）（地創學程+R立方）

策略三：辦理戶外教育課程學習專案，培育種子教師

本計畫團隊將與戶外教育專業組織，如定向越野協會、中華民國划船協會等，積極培育在地探索與水域教育師資，並協助整合師資、南投縣政府、學校及民間資源，建構並推動各校戶外教育課程內容，進一步推廣南投縣特色之戶外教育課程，提升戶外安全教育活動質量。

策略四：建置戶外教育示範基地，辦理推廣教育活動

南投縣境內山地約占80%以上，境內群山環繞，間有日月潭於其中，環境得天獨厚，為發展戶外探索教育極佳之場域。縣內各級學校因為區域環境因素，長期來若干鄰近山林的學校更將山林教育列為學校特色課程，如仁愛鄉仁愛國中、信義鄉同富國中、國姓鄉長福國小、埔里鎮溪南國小等，據以培養學生具備山林行動的視野、知識與能力。另方面，在教育部108課綱政策推動下，南投縣政府教育處2018年起，即整合縣內觀光產業，協助各級學校戶外教育推動¹。110學年度於草屯國小設立「南投縣戶外教育及海洋教育中心」，開授各項攀樹、立槳等課程活動，同時組織教師社群，辦理教師增能活動，協助發展各項課程，例如：透過跨領域教師社群（自然、社會、健體）針對小學高年級學生共備設計的「山潭有力，河汙不再」課程（11 節440 分鐘）、「遠『洋』漁業論『潭』」（12 節480分鐘）、「Sup 潭水」（8節320分鐘）、「杭到航（木已成舟）」（6節270分鐘）等課程。惟整體而言，各級學校受限於專業師資缺乏（如：教師專業知能的培力、課程教材與教案的設計，以及與不同年級的課程學習整合系統不足等）及部分山區學校位置偏遠，僅少數學校於校內發展特色戶外活動，無法統整資源並利用相關資源，依各校特色發展完整之戶外教育課程。

為此，本校受教育部體育署補助，已建置全臺最新且最完善之中高空繩索體驗場，同時擁有室內游泳池一座，以及日月潭月牙灣船艇訓練基地等空間設備，基於協助地方與大學共同治理之目標，配合國教數及體育署戶外教育相關計畫推動，將以USR計畫推動並研擬相關對應對策，扮演智庫角色，以本校中區戶外探索教育中心、游泳池與日月潭月牙灣為基地，提供優質且安全的繩索挑戰場地與水域活動場地，作為鄰近各級學校戶外探索教育、水域教育之場域，透過繩索與水域挑戰活動，學習到團隊合作、克服恐懼、發現自己缺乏勇於挑戰精神以及願意未來應用在學業以及朋友的結果。

承上，本計畫團隊將邀請鄰近區域學校進行初步合作，瞭解其學校發展整體特色發展的概況，嗣後輔以「校訂課程推動實績」、「學校教師動能」作為評估依據，選擇可以共同朝向「建立示範基地與教學示範區」目標邁進的學校進行深度合作。在深度合作方面，除與合作學校辦理相關戶外教育種子教育培訓課程，也將導入暨大學生協助進行相關教學教案、教學文本、教學活動的協助，搭建各級學校教學師資共享平台，進而優化其各級學校課程規劃。

策略五：橋接地方社群協力各級學校，優化戶外教育學習課程

說明：近年南投地區有許多的返鄉青年從事地方創生工作，例如：成立腳踏車公司，推動地方小旅行；設置工作室，辦理地方文化產業資源調查；成立SUP工作室，辦理各項水上活動；培育生態解說員，提供生態導覽服務；創設生活設計工作室，進行風土教育的活動與課程開發等，進而帶動區域內的戶外教育產業發展。面對這群有志於推動地方發展的夥伴，要如何協助他們與地方學校進行橫向的媒合，協助學校以地方資源做為基礎，進行108課綱校訂課程的教案編輯與

¹ 「南投縣戶外與海洋教育資源網」，<http://163.22.69.147/ftrip/default>

開授，乃是偏鄉地區學校教學創新極為重要的課題之一。此外，本計畫團隊亦將積極協助相關合作的學校，向教育部體育署爭取相關教學資源，企盼在專案計畫經費協助，各級學校可逐步優化校訂課程，並且建構特色教學品牌。

策略六：連結青年及產業社群發展戶外教育產業鏈

說明：承上策略五，本計畫除將與國內各相關全國性或地方體育單項運動協會及委員會，簽訂合作備忘錄MOU，建構戶外教育教育訓練與認證機制。每年固定辦理1場次的戶外教育種子教師培訓工作坊，協助各級學校教師考取證照，提升南投縣戶外教育的教學品質與人才庫。其次，基於產業孵化的永續發展，將連結水沙連地區的戶外教育產業社群，共同辦理各項戶外教育的講座、體驗活動，從中滾動修正相關服務內容與流程，同時提升帶動區域產業的逐步發展。

捌、執行期程與進度

本計畫團隊對應推動目標及執行策略，具體說明計畫全程預計執行之工作事項，並針對各年度工作設定查核點。

表6、2023年關鍵項目甘特圖與查核點

[illegible]

表7、2024年關鍵項目甘特圖與查核點

項目	重要工作項目\月份	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
跨域治理	每兩個禮拜召開一次「水沙連戶外教育推動辦公室」工作會議定期管考。	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	計畫成效評估										•	•	•
在地連結	召開水沙連戶外教育行動網絡平台會議，蒐集利害關係者的意見。	•						•					
	建置1處國中小水域教育示範基地。						•						
	建置1處國中小探索教育示範基地。												
	建置1處國中小山林教育示範基地												
人才培育	112-2學期至少開授5門戶外教育課程。		•	•	•	•	•						
	113-1學期至少開授5門戶外教育課程。									•	•	•	•
	辦理探索教育各1梯次種子教師培訓課程。							•					
	辦理水域教育1梯次種子教師培訓課程。							•					
	辦理山林教育1梯次種子教師培訓課程。								•				
	每學期至少開授6門戶外教育課程。		•	•	•	•	•			•	•	•	•
	辦理至少6梯次戶外教育體驗學習活動（每月各1梯次）。				•	•	•	•	•	•			
	辦理9場次戶外教育學習講座（每1個月各1場次）。			•	•	•	•	•	•	•	•	•	
	發展4件戶外教育課程教案。					•	•				•	•	

玖、預期效益與績效指標

本計畫執行之後，企盼可落實以下三項效益：1、建構大學與地方社群共同協作的戶外教育學習生態系統創新模式；2、營造區域戶外教育學習環境並形塑學習氛圍；3、發展鄉村型戶外教育永續實踐機制。其次，在量化績效指標方面：

- 1、第一年至少組織3個戶外教育行動網絡平台，每年至少分別召開2次發展共識會議。
- 2、校內每學期至少開授6門戶外教育學習課程。
- 3、每年至少培育15位戶外教育認證人員，厚植南投戶外教育的教學人力資源。預計兩年後可培養30位獲得認證的戶外教育種子教師。
- 4、每年舉辦至少6梯次的戶外教育體驗學習活動（山林2次、水域2次、探索2次），提升南投戶外教育學習人口數。

- 5、每年辦理6梯次戶外教育學習講座，推廣戶外教育知能。
- 6、每年產出至少4件戶外教育課程教案，預計兩年建立7處示範基地。
- 7、每年媒合至少3位地方青年（或團隊）與在地各級學校合作。

拾、成效評估機制

受訓學員（種子教師、大學生）在經過學習之後，首先要能夠在學習表現和能力上優於一般人，而且有能力勝任教學引導的工作；其次，中長期評估要能評量呈現出進入到戶外教學的人員的受訓人數有一定的成長比率，而且能順利進入產業界工作；再者、合作的對象如中小學數量有擴大，而且合作的中小學能夠遵照教學的內容穩定輸出成果，同時暨大推動計畫校內外參與的師資在質與量上也是累積的。為達上述目標，本計畫將落實以下四項作法：

- 1、計畫團隊內部管考：每週工作會議，掌握計畫推動進度，協調與合作方的即時需求，PDCA 調整策略。
- 2、課程成效評估：規劃戶外教育活動、課程的學習成效評量表，預計將導入數位學習身份證，藉以掌握不同學習者對相關課程的回饋意見。
- 3、利害關係人意見回饋：每半年召開利害關係人共學會議，研擬與修訂 OKR 的目標，確實掌握不同利害關係人的參與意見。
- 4、連結暨大「社會責任實踐中長程評估架構」進行成果評核檢視。

本計畫除透過各子計畫質、量化指標評估，將邀請外部諮詢委員進行計畫成果檢核與提供建議，做為持續追蹤與精進計畫成效之依據。此外，配合暨大水沙連人社中心所擬「社會責任實踐中長程評估架構」三大面向，分別針對各指標進行盤點，了解目前進度與待完成之項目，並請各計畫負責之主持人按相關內容進行資料蒐集與分析，了解計畫涉入程度以及地方永續的影響力。

表7、本計畫成效評估表

面向	指標	SDGs指標	作法與成效
健全校務治理	組織資源	11永續城鄉 17夥伴關係	1、本校設立水沙連人文創新與社會實踐中心，整合校園與地方的軸心組織，整合校內資源、促進產官學交流合作、育成地方需求人才並擔任在地智庫角色。2、本計畫結合水沙連學院、通識教育中心的組織成員與相關課程、場域資源，如通識課程、運專學程與 R 立方學程，及游泳池、戶外教育探索園區。
	財務支持	4優質教育	1、提供學校配合款及相關計畫之經費穩定支持與挹注。2、以本校游泳池、戶外教育探索園區作為人才培育及體驗活動的辦理據點。
	升等機制	4優質教育	暨大已修訂教師升等相關辦法，持續鼓勵並支持教師投入USR相關事宜。
	永續規劃	11永續城鄉	暨大通識教育中心規劃將既有課程重新編組，規劃山林、水域、探索教育課程模組，提供學生修習。另規劃開設推廣教育

面向	指標	SDGs指標	作法與成效
			班與活動、提供社區居民參與學習機會。
人才 培育 機制	團隊經營增能	17夥伴關係	1、設立戶外教育推動辦公室，作為校內與計畫、合作夥伴之溝通橋樑。2、計有暨大 7-8 位專任教師投入，另邀集 2 位地方產業組織成員加入，共同發揮團隊專業綜效。
	教學設計	4優質教育 11永續城鄉	1、規劃正式戶外教育課程，培育暨大學生具備戶外教育素養與知能。2、規劃戶外教育證照培訓課程，培養各級學校專業教學人才。3、連結地方戶外教育的人力與各級學校合作，優化各級學校發展戶外教育課程內容。
	地方共學機制	4優質教育 11永續城鄉	辦理非正式學習體驗活動與講座活動，提升水沙連地區戶外教育之終身學習風潮。
回應 地方 需求	問題探索與解決	17夥伴關係	組織各項戶外教育行動網絡平台，盤點地方所面臨的各項戶外教育問題，共同規劃行動方案解決相關問題，促使水沙連地區戶外教育永續發展。
	社會創新	8經濟成長， 達到全面且 生產力就業	透過學校專業技術協力各級學校、地方戶外教育產業社群進行產業、產品或服務內容創新，催化地方創新能量凝聚，塑造在地戶外教育產業升級與服務品質提升。

拾壹、經費需求

- 一、請依「教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點」、「大專校院高等教育深耕計畫經費使用原則」及「教育部推動大專校院社會責任實踐計畫補助要點」等相關規定分年編列，請參閱附件B-2。
- 二、得編列人事費，編列額度萌芽型計畫以不超過補助經費60%為原則及深耕型計畫以不超過補助經費50%為原則。
- 三、得編列國外差旅費（不得超過補助經費6%），應敘明相關規劃。
- 四、應編列核定補助經費10%以上之學校配合款。
- 五、深耕型計畫可能涉及空間活化及再利用等規劃執行者，學校得視計畫需求編列資本門項目，報本部核准後得編列及支用。

【附錄】計畫補充資料

註：請以A4紙張、直式橫書、字體為標楷體14號字、上下左右邊界各為2公分、內文行距固定行高24pt、建立目錄，並採雙面列印；各類型計畫申請書頁數說明如下：

※萌芽型計畫：20頁為限（不含學校整體規劃說明、封面、計畫資料表）。

※深耕型計畫：30頁為限（不含學校整體規劃說明、封面、計畫資料表）。

※【附錄】：計畫補充資料，每件計畫之補充資料30頁為限。